

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУ Ленинская СОШ
Протокол № 5
от «19» 03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Ленинская СОШ
С.А.Гуль
«19» 03 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Баскетбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Составитель: Корецкая Анна Викторовна

Должность: педагог дополнительного образования

ID 21679

Ленинский район

2024 г.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» является программой *физкультурно-спортивной направленности*.

Программа является *модифицированной*, методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005г.). Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. – № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025– года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, – утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом– Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации– от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467– «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №– 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474– «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О– государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской– Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от– 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской– Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об– утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678— р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от– 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных– пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015– г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым– от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым– от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.– № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510– «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2024 г. № 593– «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2024 г. № 639– «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных– дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019– г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04– «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022– г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2024 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2024 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

[- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)

[- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;](#)

[- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по](#)

Федерации постратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБОУ Ленинская СОШ.

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на подготовку физкультурно-спортивной деятельности юного баскетболиста, разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» направлена на физкультурно-оздоровительное воспитание детей через занятия баскетболом.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование и развитии творческих способностей обучающихся;
- удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся.

Актуальность

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Баскетбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности. Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Новизна

Программа «Баскетбол» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься с «нуля» тем детям, которые еще не начали проходить раздел «баскетбол» в школе, заинтересовать занимающихся, используя средства и методы воспитания и обучения. Педагогические умения, яркий эмоциональный фон способствуют выработке устойчивой внутренней мотивации. Известно, что существует большое количество детей, имеющих слабое физическое развитие, но желающих заниматься физической культурой и спортом.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра в баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества: выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др., а также формируются личные качества ребенка: общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, целеустремленности, физическому развитию, мастерству и творчеству через обучение игре в Баскетбол.

Программа по своей сути является игровой, простой: освоение идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях.

Каждое занятие, соревнование, турнир, дружеский матч тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Физическая деятельность имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно принимать мяч и отдавать пас. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных упражнений.

Педагогическая целесообразность.

С помощью учебных занятий по баскетболу можно развить не только быстроту, ловкость, силу и выносливость, но еще и такие черты характера, как взаимовыручку, коллективизм, ответственность, чувство уважения к соперникам. Занятия позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Формирует установку на здоровый образ жизни, на бережное отношение к своему здоровью.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 12 до 17 лет. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 72 часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинская СОШ. Занятия проводятся в группах. Состав групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (законных представителей). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (45 минут) перемена 15 минут. Обучение проходит в группе численностью до 15 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Ленинская СОШ, включая каникулярное время.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование разносторонне развитой личности обучающегося, стремящейся к физическому совершенствованию, способной реализовать свой потенциал посредством занятий баскетболом.

Задачи:

Образовательные (предметные) – ознакомить с принципами здорового образа жизни, ознакомить детей с принципами и правилами игры в баскетбол, ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях, научить основам тактики и техники игры, освоение знаний об истории и современном развитии баскетбола, его роли в формировании здорового образа жизни, поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей обучающихся, повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в баскетбол и игрового опыта.

Развивающие (метапредметные)– развивать навыки групповой работы, развивать физические процессы, память, внимание, умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности, уметь самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Воспитательные (личностные) – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, воспитывать уважение к сопернику, умение владеть собой и добиваться цели, сформировать понимание ценности здорового образа жизни, потребности соблюдать его, устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Обучающие должны овладеть такими качествами личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: на воспитание моральных и волевых качеств подростков, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- Способствовать развитию личности ребёнка, формирование его физических и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в районных соревнованиях, турнирах, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в волейбол. Предполагается, что в результате проведения мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательные мероприятия по количеству участников- групповые и индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания- социальные, интеллектуальные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*приложение № 3.5*).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях.	1	1		Наблюдение, анализ деятельности, собеседование, устный опрос
2.	Техническая подготовка Спортивная терминология. Имитация упражнений без мяча. Ловля и передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча.	21	4	17	Собеседование, устный опрос, наблюдение, анализ деятельности

3.	Тактическая подготовка Действия игрока в нападении . Действия игрока в защите.	15	2	13	Наблюдение, анализ деятельности
4.	Общая физическая подготовка	14	1	13	Эстафеты, игры, выполнение контрольных нормативов
5.	Специальная физическая подготовка	15	1	14	Выполнение контрольных нормативов
8.	Контрольные игры и соревнования	4		4	Наблюдение
9.	Контрольно-оценочные испытания	2	1	1	Собеседование, сдача контрольных нормативов
	Итого:	72	10	62	

1.4.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в автобусах. Техника пожарной безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. Правила игры в баскетбол.

2. Техническая подготовка

Теория: Спортивная терминология.

Практика: *Упражнения без мяча.* Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.
Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после

ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

3.Тактическая подготовка

Теория: Основы тактики игры и тактическая подготовка.

Практика: защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

3. Общая физическая подготовка.

Теория: Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

Практика: общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение специальной физической подготовки в баскетболе.

Практика: упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.

Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

5. Контрольные игры и соревнования.

Практика: участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности (турниры, соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнованиях (первенство образовательного учреждения, первенство района по баскетболу).

6. Контрольно-оценочные испытания.

Теория: проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам.

Практика: открытое занятие. Педагог может использовать альтернативные формы проведения. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: технику безопасности на занятиях баскетболом, правила предупреждения травматизма, историю развития баскетбола в России, основные приёмы самоконтроля, особенности воздействия двигательной активности на организм человека, влияние здоровья на успешную учебную деятельность, основные понятия и термины в теории и методике баскетбола, правила личной гигиены, закаливания и режима питания, правила соревнований.

Личностные результаты.

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам, умение работать в группе.

Метапредметные результаты

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты

- выполнять розыгрыши стандартных положений;
- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие упражнения;
- играть в баскетбол на уровне соревнований учреждения и района.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. С 30 декабря по 8 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Ленинская СОШ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Щиты с кольцами
2. Стойки для обводки
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастическая скамейка
5. Скакалки
6. Гимнастические маты
7. Мячи баскетбольные

8. Гантели различной массы
9. Насос ручной со штурцером.

Информационно-методическое обеспечение:

- библиотека альбомов, схем;
- информационные листы по темам программы;
- рабочие листы по темам программы;
- тематические папки;
- инструкция и памятки по технике безопасности;
- специальная литература (для педагога, учащихся и родителей).

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru).

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методическое обеспечение программы:

Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме, 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

Методики – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;

- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия.

Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько различаться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45 мин).

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется

через итоговые открытые занятия, контрольные нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование, опрос) для выявления уровня умений и навыков. Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Беседа, викторина, турниры внутри кружка, сдача спортивных нормативов, соревнование, тестирование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, муниципальных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в баскетбол, привитие любви к спортивным играм.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе (Приложение № 3.1).

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований, внутри-секционных турнирах. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Условия реализации программы

В зимний период занятия проводятся в оборудованном, светлом, хорошо

проветриваемом спортивном зале, освещение дневное и искусственное, имеется спортивное оснащение. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук, раздевалкой.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в спортзале или спортивной площадке (в весенне-осенний период). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных соревнованиях, школьных праздниках.

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1. Баскетбол: Пер. с фр./Л. Легран, М.Ра. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 47 (1) с.:ил. – (Уроки спорта).
2. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002
3. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.; Метод. Пособие.-М.: Дрофа, 2003
4. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. – М.: Академия, 2008 – Серия «Высшее профессиональное образование»
6. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола». Под редакцией Ю. М. Портнова. – М., 2004 г.
7. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с ссузов физической культуры.-М.: СпортакадемПресс, 2002
8. Полиевский С.А., Костикова Л.В., Давыдов А.М., Ерофеев С.Д. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с., ил.
9. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка Баскетболистов: Учебное пособие/СПб: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000 – 58 с.

Литература для учащихся:

1. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: ФиС, 2001.
2. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт, 2005.

Литература для родителей:

- 1.Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
2. Дрюэт Д., Мэйсон П. Баскетбол. Спорт для начинающих. Издательство: АСТ, Астрель, 2002 г.
3. Спортивные игры. Том 1/ Под редакцией Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Изд. Центр Академия, 2002 г.
4. Что такое ... Баскетбол. Издательство: Урал ЛТД, 2005 г.

Раздел 3. Приложения

Приложение 3.1

3.1. Оценочные материалы

Формы аттестации включают в себя следующие этапы контроля.

1. Входное тестирование. Проводится в начале учебного года (сентябрь), до начала прохождения разделов программы. Цель: определить начальный уровень физической подготовки. Форма: зачет.

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине года после прохождения определенных разделов программы. Цель: определить достигнутый уровень общей физической подготовки, если нужно – коррекция учебно-тренировочного процесса. Форма: зачет.

3. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года. Цель: по итогам года увидеть, насколько успешно освоена программа обучающимися. Форма: зачет Физическая подготовка. Контроль за эффективностью физической подготовки проверяется с помощью специальных контрольно-переводных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств.

Техническая подготовка. Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в межшкольных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутри школьных соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (октябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы. Система диагностики - тестирование физических и технических качеств.

Штрафные броски. Выполняются последовательно по 2 броска в каждое кольцо. После первого броска мяч подает игроку его партнер, после второго броска игрок сам подбирает мяч, ведет его к противоположному кольцу и там выполняет два броска в той же последовательности. Упражнение выполняется 5 минут (20 бросков).

Броски с дистанции. Выполняются от 10 равноудаленных точек по 2 броска с каждой точки. Считается число попаданий.

Скоростная техника. При выполнении обводки 3 – секундной зоны игроку необходимо обязательно попасть в кольцо, Если мяч не попал в кольцо, следует выполнить дополнительные броски до тех пор, пока он не попадет в кольцо. Секундомер останавливается после того, как игрок выполнит упражнение в обратную сторону (левой рукой) и мяч попадет в кольцо.

**3.2. Методические материалы
ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Дата проведения занятия:

Группа №

Объединение:

Руководитель:

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p>Организационный момент, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог). 	<p>Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес.</p> <p>Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка подготовленности обучающихся к занятию; организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в ритм занятия;</p>
2.	<p>Опрос обучающихся по пройденному материалу, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, 	<p>Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения материала; определить типичные недостатки в знаниях и их</p>

	<p>которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. • описание методов мотивирования(стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса. 	<p>причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.</p> <p>Метод: организация индивидуального опроса обучающихся;</p>
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); • Определение целей и 	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать общее представление 2. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. <p>Организация внимания</p>

	<p>задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала 	<p>обучающихся на основных моментах нового учебного материала.</p> <p>Демонстрация на личных примерах с комментариями.</p>
4.	<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки.</p> <p>Выполнение физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>
5.	<p>Закрепление нового учебного материала, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала. 	<p>Цель: закрепить у обучающихся знания и умения, которые необходимы для работы; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать возникающие задачи и ошибки.</p>

6.	<p>Задание на дом, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Подведения итогов занятия.</p>
7.	Рефлексия.	

План-конспект воспитательного занятия

«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. оздоровление учащихся;
2. привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
3. выявление сильнейших команд;

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: эстафетная палочка-2 шт., скакалки, обручи, мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные, кегли, скамейки гимнастические, стойки).

Программа праздника:

Парад участников соревнований. Представление судейской коллегии.

Приветствие к участникам организаторов соревнований. Начало

Начинается 1-й блок соревнований:

1. «Бег с эстафетной палочкой» (команды строятся в колонны. Первые номера держат эстафетную палочку. По сигналу участник выполняет бег до стойки, обегает её, возвращается и передаёт эстафетную палочку следующему).
2. «Наездники» (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до стойки, огибают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре).
3. «Бег сороконожек» (команды строятся по росту. Впереди тот, кто выше. Левую руку просуньте между своих ног. Тот, кто стоит сзади, берёт вашу руку правой рукой. Остальные продолжают эту цепочку таким же образом. Каждая команда по сигналу начинает своё движение к финишу. Побеждает та команда, которая первой приходит к финишу не расцепившись. Финиш по последнему участнику).

Блок № 2:

1. «Гигантский прыжок» (команды строятся в колонны. От стартовой черты первый участник выполняет прыжок в длину с двух ног с места, остальные последовательно выполняют прыжки с места приземления предыдущего участника. Побеждает та команда, которая оказалась дальше от стартовой линии).
2. «Парный бег» (команды делятся на пары. Участники в парах берут друг друга под руки. В свободной руке каждый держит волейбольный мяч. По сигналу пара выполняет бег вокруг стойки и передаёт мячи следующей паре).
3. «Конкурс капитанов» (капитаны стоят со скакалками. По сигналу они выполняют прыжки через скакалку. Побеждает тот, кто выполнил большее количество прыжков за 30 секунд).

Блок № 3:

1. «Бег раков» (эстафета проводится в колоннах. Первые участники садятся на пол, опираясь руками сзади, спиной вперёд. По сигналу они устремляются вперёд, оторвав от пола таз и перебирая руками и ногами, до стойки, обратно без задания. Следующий участник вступает в борьбу тогда, когда финиширует его предшественник).
2. «Большая эстафета» бег в мешках; пролезть в обруч, лежащий на полу; прыжки через 3 гимнастических скамейки с двух ног; прохождение разноразмерных фишек (между первых стоек натянута скакалка на высоте 50 см., участник её перешагивает. Между вторых стоек натянута скакалка на высоте 80 см., участник проползает под ней, возвращается и передаёт эстафету следующему участнику. Проводится соревнование: перетягивание каната).

Подведение итогов:

Жюри объявляет итоги спортивного состязания. Команды награждаются грамотами.

Приложение 3.3

3.3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п занятия	Наименование темы	Кол-во часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	План	Факт		
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания.	1	1	-	Сен.			Наблюдение, анализ деятельности, собеседование, устный опрос.
2	Спортивная терминология.	1	1	-	Сен.			
3	Техническая подготовка. <i>Упражнения без мяча.</i> Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.	1	1	-	Сен.			Собеседование
4	<i>Упражнения без мяча.</i> Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.	1	1	1	Сен.			Устный опрос
5	<i>Упражнения без мяча.</i> Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста.	1	-	1	Сен.			
6	<i>Упражнения без мяча.</i> Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения.	1	-	1	Сен.			
7	<i>Упражнения без мяча.</i>	1	-	1	Сен.			

	<i>мяча. Повороты на месте. Повороты в движении.</i>							
8	<i>Упражнения без мяча. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.</i>	1	-	1	Сен.			Наблюдение
9	<i>Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении.</i>	1	-	1	Сен.			
10	<i>Ловля и передача мяча. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча.</i>	1	-	1	Сен.			
11	<i>Ловля и передача мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении.</i>	1	-	1	Окт.			
12	<i>Ловля и передача мяча. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.</i>	1	-	1	Окт.			Наблюдение
13	<i>Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. С</i>	1	-	1	Окт.			

	изменением направления и скорости. С изменением высоты отскока.							
14	<i>Ведение мяча.</i> Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении.	1	-	1	Окт.			
15	<i>Ведение мяча.</i> Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.	1	-	1	Окт.			Наблюдение
16	<i>Броски мяча.</i> Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.	1	-	1	Окт.			
17	<i>Броски мяча.</i> Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.	1	-	1	Окт.			
18	<i>Броски мяча.</i> Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.	1	1	-	Окт.			
19	<i>Броски мяча.</i> Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	1	-	1	Нояб.			
20	<i>Броски мяча.</i> В прыжке одной рукой с места.	1	-	1	Нояб.			

	Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.							
21	Броски мяча. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.	2	-	1	Нояб.			Анализ деятельности
22	Тактическая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка.	3	1	2	Нояб.			
23	Тактическая подготовка. Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча.	3	1	2	Нояб. Дек.			
24	Тактическая подготовка. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв.	3	-	3	Дек.			Наблюдение
25	Тактическая подготовка. Командные действия в защите, в нападении.	3	-	3	Дек.			Наблюдение
26	Тактическая подготовка. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.	3	-	3	Дек. Янв.			Анализ деятельности
27	Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером.	2	-	2	Янв.			
28	Общеразвивающие упражнения: с предметами (набивными мячами,	2	-	2	Янв.			

	гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками).							
29	Общеразвивающие упражнения: на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).	2	-	2	Фев.			
30	Общеразвивающие упражнения: подвижные игры.	2	-	2	Фев.			Игры
31	Общеразвивающие упражнения: эстафеты, полосы препятствий.	4	-	4	Янв. Март			Эстафеты
32	Общеразвивающие упражнения: акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).	2	1	1	Март			Выполнение контрольных нормативов
33	Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в баскетболе.	2	1	1	Март			
34	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.	3	-	3	Март			
35	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.	3	-	3	Янв. Апр.			

36	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.	3	-	3	Апр.			
37	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.	4	-	4	Апр. Май			Выполнение контрольных нормативов
38	Двусторонняя учебная игра.	2	-	2	Май			Наблюдение
39	Товарищеские встречи с учащимися других школ.	2	-	2	Май			Наблюдение
40	Подведение итогов. Контрольно-оценочные испытания.	2	1	1	Май			Собеседование, сдача контрольных нормативов
	Итого	72	10	62				

Приложение 3.5

3.5. План воспитательной работы

по программе физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации и становления и развития высокой нравственности, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся волю, стремление в достижении цели
- формировать интерес к активному образу жизни.
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность

Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- укреплять здоровье учащихся;
- развивать кругозор учащихся: ознакомиться с историей футбола;
- развивать интерес к футболу как виду спорта;
- развитие умения работы в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень сплоченности коллектива;
- Активизация интереса к занятиям;
- Увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, обучающие занятия, мастер-классы.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

Социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Тематические мероприятия

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
3	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
4	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
5	Соревнования по русско-мусиломеру «Сила РДШ»	Физкультурно-спортивное	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
7	Тематическая программа «Мы едины!»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
8	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
9	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
10	Соревнование по мини-футболу.	Физкультурно-спортивное	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
11	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
13	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Ленинская СОШ	
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
15	Конкурсное мероприятие, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
16	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Ленинская	

					СОШ	
17	Проект «ЗдоровьеСРД Ш»	Физкультурно-спортивное	март		МБОУ Ленинская СОШ	
18	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Ленинская СОШ	
19	Россия – лидер освоения космоса	Гражданско-патриотическое	апрель		МБОУ Ленинская СОШ	
20	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
21	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
22	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Ленинская СОШ	

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель			Май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/форма контроля	<i>Входной контроль; тестирование</i>								наблюдение					<i>Промежуточная диагностика</i>											наблюдение								наблюдение				<i>Участие в соревнованиях, тестирование</i>			
Всего часов в год – 72	10					8				8				10					6			6				10					6			8						

